



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA DALAM KELAS
MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN
DENGAN METODE *FOCUS GROUP DISCUSSION*
SMPN 2 MARGOREJO PATI**

**Oleh
SUBHAN N.I
NIM 201131125**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA DALAM KELAS
MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN
DENGAN METODE *FOCUS GROUP DISCUSSION* (FGD)
PADA SISWA KELAS VIII-D SMPN 2 MARGOREJO PATI
TAHUN PELAJARANN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar
Strata Satu Sarjana Pendidikan**

**Oleh
SUBHAN N.I
NIM 201131125**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

Barang siapa iman kepada Allah dan Hari Akhir. Hendaklah bicara baik atau diam.

(HR. Bukhori Muslim)

Persembahan :

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

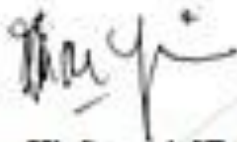
1. Kedua Orang Tua serta keluarga yang tidak henti-hentinya mendidik dan membimbing.
2. Mahasiswa-mahasiswa yang menghidupkan kampus; Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII)
3. Teman-teman kelas C yang selalu membantu, memberi semangat dan nasehat disaat saya lemah.
4. Desy N Anggraini.
5. Almamater tercinta tempatku menuntut ilmu.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Subhan N.I, NIM. 201131125 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 18 September 2015

Pembimbing I



Dra. Hj. Sutarti SE, MM.
NIP. 195104201190203 2 001

Pembimbing II



Agung Slaughter Kimmanto, M. Pd. Kom.
NIDN. 0624068401

Mengetahui
Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling

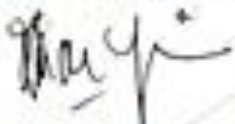


Dra. Sumarniyah, M. Pd. Kom.
NIS. 0610713020001008

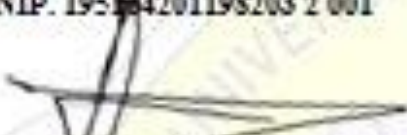
PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Subhan N.I (NIM: 2011 31 125) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.


Kudus, 3 Februari 2016


Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.
NIP. 195104201198203 2 001


Ketua


Agung Slamet Kurnianto, M. Pd. Kons.
NIDK. 0614068401

Anggota


Dr. Sanjoso, M. Pd.
NIS. 0610701000001238

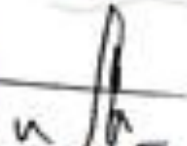
Anggota


Dra. Arjasta Kriwanoro, M. Pd.
NIS. 0610713020001027

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Berkas




Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 196212191987031015

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul: “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dalam Kelas (*Public Speaking*) Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Metode *Focus Group Discussion* (FGD) Pada Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Tahun Pelajaran 2014/2015”, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagai dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan ini tidak terlepas dari para guru yang senantiasa mendidik para generasi penerus bangsa. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih secara khusus kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dra., Hj. Sutarti, SE, MM. dosen pembimbing I yang telah memberikan motivasi dan sabar membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Agung Slamet Kusmanto, S. Pd, M. Pd. Kons. dosen pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan sabar membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Bapak dan Ibu dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Seluruh keluarga besar SMPN 2 Margorejo Pati yang telah memberikan ijin penelitian, terutama kepada Dra. Djamilatun dan Trin Afwah, M. pd. atas bimbingannya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Serta peneliti mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan membawa pada umumnya untuk pengembangan pada masa yang akan datang dalam dunia pendidikan. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Kudus, 13 Februari 2016

Peneliti

ABSTRACT

N.I, Subhan. 2015. *"Efforts to Improve Speech In Class (Public Speaking) Through Mastery of Content Services Method Focus Group Discussion (FGD) Students of Class VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati AcademicYear 2014/2015"*. Essay. Guidance and Counseling the Faculty of Education University of Muria Kudus. Supervisor: (1) Dra. Hj. Sutarti, SE. MM. (2) Agung Slamet Kusmanto, S. Pd. M. Pd. Kons.

Keywords: Public speaking, Mastery of content, Focus group discussion

The purpose of this research are: 1. To describe the speaking ability of students in the classroom before and after getting the mastery of content services with a focus group discussion method. 2. Obtaining an increase in the ability to speak in class to class VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati year 2014/2015 lesson.

The theory used include public speaking skills theory and the theory of mastery of content services with a focus group discussion method. Public speaking skills are proficiency in speaking in public in communicating and providing information about something orally, with the aim to influence, persuade, educate, change opinions. Mastery of content by the method of focus group discussion is a guidance and counseling services are provided to students in developing self-respect to attitudes and good study habits, to give specific content and discuss that content can be understood easily. The hypothesis of this study is "mastery of content services focus group discussion method can improve public speaking skills in class VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati in the academic year 2014/2015". Indicators of success in this study is that if there is an increase of aspects of public speaking skills of students of at least 68% in both categories ..

Class Action Research Counseling consists of two cycles with each cycle consisting of; planning, implementation, observation and reflection, and each cycle comprising three meetings. Subjects in the study were 36 students of class VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati in the academic year 2014 / 2015. Variable research: Service mastery of the content by the method of focus group discussion (independent variables) and the skills of public speaking (the dependent variable). Data were collected by interview, observation and documentation. Analysis of data using qualitative descriptive.

Based on this research, pre-cycle showing of 36 students with 34 students category is very less, and 2 students less category. The average score of 6.72 percentage 27% to the category of very less. In cycle I got a score of 13 percentage of 52% to the category enough. in cycle II received a score of 18.72 percentage of 74.89% with both categories.

Based on the discussion and analysis, From the above results, the increase of pre-cycle (27%) to the second cycle (74.89%) of 47.89%. So based on the results of the discussion and analysis, hypothesis: 1). Implementation of mastery of content services with methods focus group discussion (FGD) may increase the ability to speak in class (both before and after) the students of class VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati in the academic year 2014/2015. 2). Service mastery of the content by the method of focus group discussion (FGD) may improve the ability to speak in

class in grade VIII D SMPN 2 Margorejo Pati in the academic year 2014/2015. Acceptable because it has reached an indicator of success. Advice is given to: 1). Principal: Expected principals provide infrastructure facilities that support that guidance and counseling program can run well. 2). School counselors: Expected to be a school counselor providing intensive mastery of content and service delivery mastery of content according to the needs of students in order to develop the maximum learning potential, especially the ability to speak in class. 3). Teacher: It is expected that teachers in teaching using more creative methods to make students more enthusiastic in the opinion / ask in the learning process in kelas.4) For Students: Expected to motivate students to be able to achieve high academic achievement.



ABSTRAK

N.I, Subhan. 2015.” *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dalam Kelas (Public Speaking) Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Metode Focus Group Discussion (FGD) Pada Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Tahun Pelajarann 2014/2015”*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dra. Hj. Sutarti, SE. MM. (2) Agung Slamet Kusmanto, S. Pd. M. Pd. Kons.

Kata kunci: *Public speaking*, Layanan penguasaan konten, *Focus group discussion*.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1. Mendiskripsikan kemampuan berbicara siswa dalam kelas sebelum dan sesudah mendapatkan layanan penguasaan konten dengan metode *focus group discussion*. 2. Diperolehnya peningkatan kemampuan berbicara dalam kelas pada siswa kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati tahun Pelajaran 2014/2015.

Teori yang digunakan meliputi teori keterampilan *public speaking* dan teori layanan penguasaan konten dengan metode *focus group discussion*. Keterampilan *public speaking* adalah kecapakan dalam berbicara di depan umum/*public* dalam menyampaikan dan memberikan informasi tentang suatu hal dengan lisan, dengan tujuan mempengaruhi, mengajak, mendidik, mengubah opini. Penguasaan konten dengan metode *focus group discussion* adalah layanan bimbingan dan konseling yang diberikan ke siswa dalam mengembangkan diri berkenaan dengan sikap dan kebiasaan belajar yang baik, dengan memberi konten tertentu dan mendiskusikan agar konten dapat dipahami dengan mudah. Hipotesis dalam penelitian ini adalah “layanan penguasaan konten metode *focus group discussion* dapat meningkatkan kemampuan *public speaking* pada siswa kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Tahun Pelajaran 2014/2015”. Indikator keberhasilan pada penelitian ini adalah apabila ada peningkatan dari aspek keterampilan *public speaking* siswa minimal 68% dalam kategori baik..

Penelitian Tindakan Kelas Bimbingan Konseling ini terdiri dari 2 siklus dengan tiap siklus terdiri dari; perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi dan tiap siklus terdiri 3 pertemuan. Subjek yang diteliti sebanyak 36 siswa kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Tahun Pelajaran 2014/2015. Variable penelitian: Layanan penguasaan konten dengan metode *focus group discussion* (variable bebas) dan keterampilan *public speaking* (variabel terikat). Metode pengumpulan data dengan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian, dari 36 siswa kelas VIII-D dalam pra siklus memperoleh skor rata-rata 6.72 persentase 27% dengan kategori sangat kurang. Pada siklus I mendapat skor rata-rata 13 persentase 52% dengan kategori cukup. Pada siklus II mendapat skor rata-rata 18.72 persentase 74.89% dengan kategori baik.

Berdasarkan pembahasan dan analisis hasil di atas, pra siklus memperoleh persentase 27%. Dalam siklus I memperoleh persentase 52% terjadi peningkatan sebesar 25% dibanding hasil pra siklus. Dalam siklus II memperoleh persentase 74.89% terjadi peningkatan sebesar 22.89% dibanding hasil siklus I. Jadi hipotesis

yang menyatakan: 1). Pelaksanaan layanan penguasaan konten dengan metode *focus group discussion* (FGD) dapat meningkatkan kemampuan berbicara dalam kelas (baik sebelum dan sesudah) pada siswa kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Tahun Pelajaran 2014/2015. 2). Layanan penguasaan konten dengan metode *focus group discussion* (FGD) dapat meningkatkan kemampuan berbicara dalam kelas pada siswa kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Tahun Pelajaran 2014/2015. Dapat diterima karena telah mencapai indikator keberhasilan. Saran diberikan kepada: 1). Kepala Sekolah: Diharapkan kepala sekolah memberikan fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung agar program layanan bimbingan dan konseling dapat berjalan dengan dengan baik. 2). Konselor sekolah: Diharapkan agar konselor sekolah memberikan layanan penguasaan konten secara intensif dan pemberian layanan penguasaan konten sesuai dengan kebutuhan siswa agar dapat mengembangkan potensi belajar secara maksimal khususnya kemampuan berbicara dalam kelas. 3). Bagi Guru: Diharapkan agar guru dalam mengajar menggunakan metode yang lebih kreatif agar siswa lebih antusias dalam berpendapat/bertanya dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. 4) Bagi Siswa: Diharapkan memotivasi siswa untuk mampu meraih prestasi belajar yang tinggi.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
DAFTAR GRAFIK.....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	5
1.4.2 Kegunaan Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 9
2.1 Kemampuan Berbicara Dalam Kelas	9

2.1.1 Pengertian Berbicara Dalam Kelas	9
2.1.2 Fungsi Keterampilan Berbicara Dalam Kelas	10
2.1.3 Tujuan Berbicara Dalam Kelas	14
2.1.4 Ciri-Ciri Kemampuan Berbicara Dalam Kelas.....	15
2.1.5 Metode Berbicara Dalam Kelas.....	16
2.1.6 Langkah Berbicara Dalam Kelas	17
2.1.7 Faktor-Faktor Menunjang Keefektifan Berbicara Dalam Kelas	18
2.2 Layanan Penguasaan Konten Dengan Metode <i>Focus Group Discussion</i>	19
2.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten	19
2.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten	21
2.2.3 Fungsi Layanan Penguasaan Konten.....	23
2.2.4 Asas Layanan Penguasaan Konten	25
2.2.5 Komponen Layanan Penguasaan Konten	27
2.2.6 Materi Layanan Penguasaan Konten	28
2.2.7 Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten	29
2.3 Metode <i>Focus Group Discussion</i>	30
2.3.1 Pengertian <i>Focus Group Discussion</i>	30
2.3.2 Tujuan <i>Focus Group Discussion</i>	31
2.3.3 Bentuk-Bentuk Diskusi	31
2.3.4 Pelaksanaan <i>Focus Group Discussion</i>	33
2.4 Layanan Penguasaan Konten Dengan Metode <i>Focus Group Discussion</i> Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dalam Kelas (<i>Public Speaking</i>)	35

2.5 Kajian Penelitian Sebelumnya	36
2.6 Kerangka Berfikir	40
2.7 Hipotesis Tindakan	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian	42
3.1.1 Setting Penelitian	42
3.1.2 Waktu Penelitian	42
3.1.3 Karakteristik Subyek Penelitian	43
3.2 Variabel Penelitian	43
3.3 Rancangan Penelitian	44
3.4 Prosedur Penelitian	44
3.4.1 Penerapan Dalam Prosedur Penelitian	47
3.4.1.1 Siklus I	48
3.4.1.2 Siklus II	49
3.5 Metode Pengumpulan Data	51
3.5.1 Wawancara	51
3.5.1.1 Pengertian wawancara	51
3.5.1.2 Tujuan wawancara	52
3.5.1.3 Jenis-jenis wawancara	53
3.5.1.4 Pelaksanaan Wawancara	54
3.5.1.5 Pedoman Wawancara Terhadap Guru BK	55
3.5.1.6 Pedoman Wawancara Terhadap Guru Mata Pelajaran	56
3.5.2. Observasi	57

3.5.2.1	Pengertian Observation.....	57
3.5.2.2	Tujuan Observasi	57
3.5.2.3	Macam-macam Observasi	58
3.5.3.4	Pelaksanaan Observasi	59
3.5.2.4	Pedoman Observasi	59
3.5.3	Dokumentasi	70
3.5.3.1	Pengertian Dokumentasi	70
3.5.3.2	Tujuan Dokumentasi.....	71
3.5.3.3	Materi Dokumentasi	71
3.6	Analisis Data	72
3.7	Indikator Keberhasilan	73
BAB IV	HASIL PENELITIAN	75
4.1	Hasil Pra Tindakan Bimbingan Dan Konseling	75
4.2	Penelitian Siklus I.....	79
4.2.1	Siklus I Pertemuan 1.....	79
4.2.1.1	Perencanaan.....	79
4.2.1.2	Tindakan.....	80
4.2.1.3	Pengamatan.....	82
4.2.1.4	Refleksi.....	90
4.2.2	Siklus I Pertemuan 2.....	90
4.2.2.1	Perencanaan	90
4.2.2.2	Tindakan	90
4.2.2.3	Pengamatan.....	92

4.2.2.4 Refleksi	100
4.2.3 Siklus I Pertemuan 3	100
4.2.3.1 Perencanaan.....	100
4.2.3.2 Tindakan.....	100
4.2.3.3 Pengamatan	102
4.2.3.4 Refleksi	110
4.2.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I.....	110
4.2.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti SiklusI	112
4.2.6 Refleksi Siklus I.....	117
4.3 Penelitian Siklus II.....	118
4.3.1 Siklus II Pertemuan 1	119
4.3.1.1 Perencanaan.....	119
4.3.1.2 Tindakan.....	119
4.3.1.3 Pengamatan	121
4.3.1.4 Refleksi	129
4.3.2 Siklus II Pertemuan 2	129
4.3.2.1 Perencanaan.....	129
4.3.2.2 Tindakan.....	129
4.3.2.3 Pengamatan	131
4.3.2.4 Refleksi	139
4.3.3 Siklus II Pertemuan 3	139
4.3.3.1 Perencanaan.....	139
4.3.3.2 Tindakan.....	139

4.3.3.3 Pengamatan.....	141
4.3.3.4 Refleksi.....	149
4.3.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II	149
4.3.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Penelit Siklus II	152
4.3.6 Refleksi Siklus II	157
4.4 Simpulan.....	157
BAB V PEMBAHASAN.....	161
5.1 Hasil Pembahasan Siklus I	162
5.2 Hasil pembahasan Siklus II	165
5.3 Pembahasan Aspek Indikator Kemampuan Berbicara Dalam Kelas.....	167
5.4 Uji Hipotesis	175
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	176
6.1 Kesimpulan.....	176
6.2 Saran	178
DAFTAR PUSTAKA.....	179
LAMPIRAN.....	180

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian	43
3.2 Materi Layanan Penguasaan Konten dengan Metode <i>Focus Group Discussion</i> Pada Siswa Kelas VIII-D SMPN2 Margorejo Pati	46
3.3 Klasifikasi Skor dan Interval	61
3.4 Kriteria Penskoran Siswa Saat Menerima Layanan Penguasaan Konten dengan Metode <i>Focus Group Discussion</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dalam Kelas	62
3.5 Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Memberikan Layanan Pada Siswa Kelas VII-D SMPN 2 Margorejo Pati	65
3.6 Keterangan Penilaian Observasi Kolaborator terhadap Peneliti.....	68
4.1 Hasil Obsevasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Pra Tindakan.....	75
4.2 Rekapitulasi Hasil Obsevasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Pra Tindakan.....	77
4.3 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicar Dalam Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus I Pertemuan 1	82
4.4 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicar Dalam Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus I Pertemuan 1	85
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus I Pertemuan 1	86
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus I Pertemuan 1	88

4.7	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Aspek High Touch dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dalam Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus I Pertemuan 2	93
4.8	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Aspek High Tech dalam Meningkatkan Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dalam Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Siklus I Pertemuan 2.....	95
4.9	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus I Pertemuan 2	97
4.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus I Pertemuan 2	98
4.11	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Aspek High Touch dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dalam Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus I Pertemuan 3	103
4.12	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Aspek High Tech dalam Meningkatkan Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dalam Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Siklus I Pertemuan 3.....	105
4.13	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus I Pertemuan 3	107
4.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus I Pertemuan 3	108
4.15	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus I Meliputi Pertemuan 1, 2 Dan 3	110
4.16	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Aspek High Touch dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dalam Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus I.....	113
4.17	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Aspek High Tech dalam Meningkatkan Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dalam Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Siklus I	115
4.18	Diagnosis Kelemahan dan Perbaikan Pada Tindakan Siklus I Peneliti dan Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati.....	118
4.19	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Touch Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Dalam Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus II Pertemuan 1	122
4.20	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Aspek High Tech dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Dalam Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus II Pertemuan 1	124

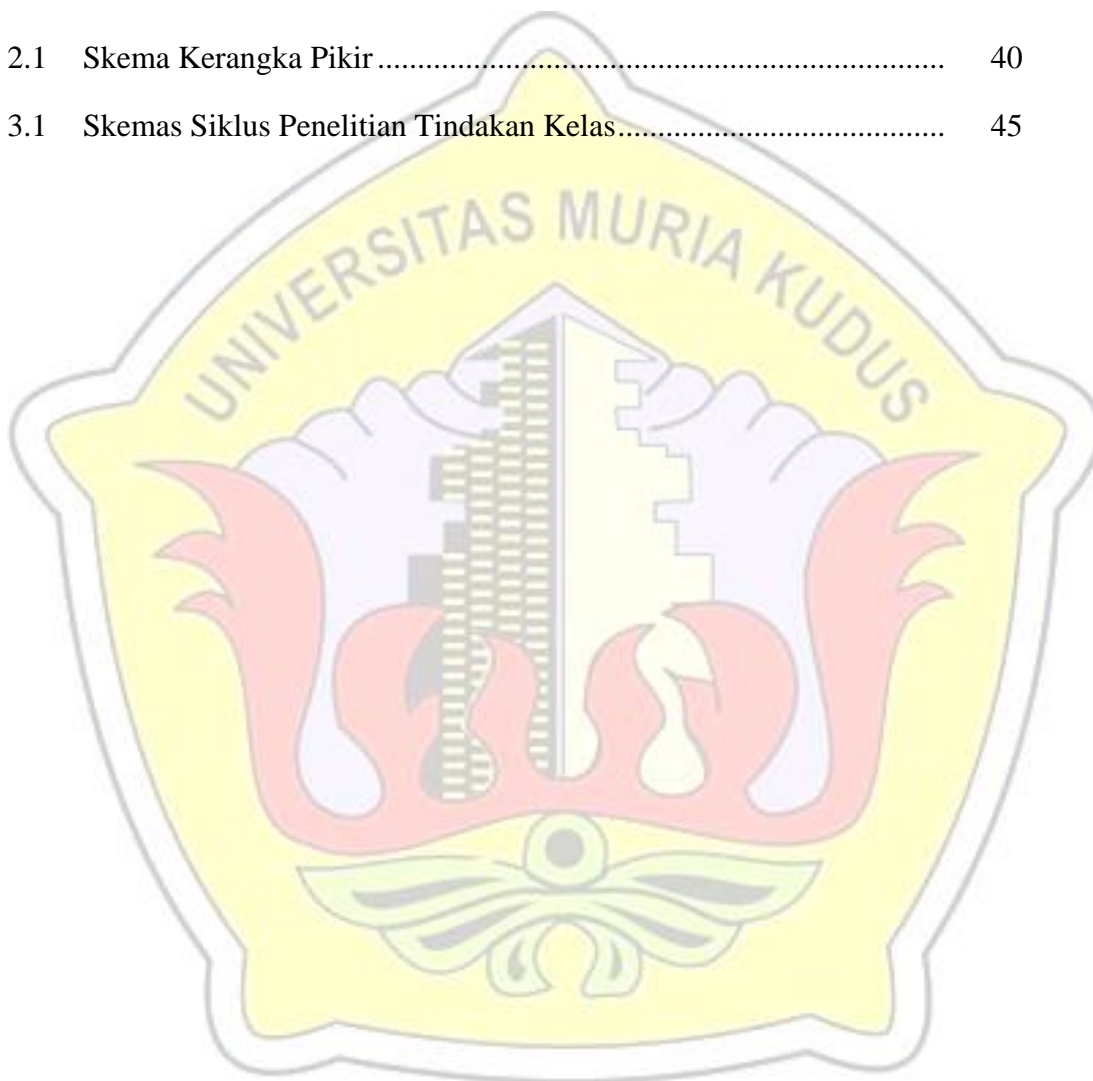
4.21 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus II Pertemuan 1	126
4.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Pada Pertemuan 1 Siklus II.....	127
4.23 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Touch Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Dalam Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus II Pertemuan 2	132
4.24 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Aspek High Tech dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Dalam Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus II Pertemuan 2	134
4.25 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus II Pertemuan 2	136
4.26 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Pada Pertemuan 2 Siklus II.....	137
4.27 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Touch Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Dalam Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus II Pertemuan 3	142
4.28 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Aspek High Tech dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Dalam Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus II Pertemuan 3	144
4.29 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus II Pertemuan 3	146
4.30 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Pada Pertemuan 3 Siklus II.....	147
4.31 Hasil Observasi Aspek Kemampuan Berbicara Siswa Dalam Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Pada Siklus II, Meliputi Pertemuan 1, 2 Dan 3.....	149
4.32 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek High Touch Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Dalam Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus II	152
4.33 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Aspek High Tech dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Dalam Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus II	155
4.34 Hasil Akhir PTBK Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati	157
4.35 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pra Tindakan	193

4.36 Hasil Wawancara Terhadap Guru BK Pra Tindakan	195
4.37 Hasil Wawancara Terhadap Guru Mapel B.Indonesia Pra Tindakan..	197
4.38 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pertemuan 1 Siklus I	209
4.39 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 1 Siklus I Aspek <i>High Touch</i>	211
4.34 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 1 Siklus I Aspek <i>High Tech</i>	213
4.41 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pertemuan 2 Siklus I	226
4.42 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 2 Siklus I aspek <i>High Touch</i>	228
4.43 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 2 Siklus I Aspek <i>High Tech</i>	230
4.44 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pertemuan 3 Siklus I	242
4.45 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 3 Siklus I Aspek <i>High Touch</i>	244
4.46 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 3 Siklus I Aspek <i>High Tech</i>	246
4.47 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pertemuan 1 Siklus II	271
4.48 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 1 Siklus II Aspek <i>High Touch</i>	273
4.49 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 1 Siklus II Aspek <i>High Tech</i>	275
4.50 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pertemuan 2 Siklus II	289
4.51 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 2 Siklus II Aspek <i>High Touch</i>	291
4.52 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 2 Siklus II Aspek <i>High Tech</i>	293
4.53 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pertemuan 3 Siklus II	305
4.54 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 3 Siklus II Aspek <i>High Touch</i>	307

4.55 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 3 Siklus II Aspek <i>High Tech</i>	309
--	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Pikir	40
3.1 Skemas Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	45



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Pra Tindakan	78
4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap SiswaKelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus I Pertemuan 1	89
4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus I Pertemuan 2	99
4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus I Pertemuan 3	109
4.5 Hasil Observasi Aspek Kemampuan Berbicara Siswa Dalam Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Siklus I	112
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Pada Pertemuan 1 Siklus II	128
4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Pada Pertemuan 2 Siklus II	138
4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati Pada Pertemuan 3 Siklus II	148
4.9 Hasil Observasi Peneliti pada Aspek Kemampuan Berbicara Siswa Dalam Kelas VIII-D SMPN 2 Margorejo Pati pada siklus II, Meliputi Pertemuan 1, 2 Dan 3	151

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Daftar Nama Siswa	181
2 Jadwal Penelitian.....	182
3 Pedoman Wawancara Terhadap Guru BK (Kolaborator)	183
4 Pedoman Wawancara Terhadap Guru Mapel.....	184
5 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Siswa	185
6 Pedoman Observasi Terhadap Peneliti.....	188
7 Tabel 4.35 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pra Tindakan.....	193
8 Tabel 4.36 Hasil Wawancara Terhadap Guru BK Pra Tindakan.....	195
9 Tabel 4.37 Hasil Wawancara Terhadap Guru Mapel B.Indonesia Pra Tindakan	197
10 Satlan Pertemuan 1 Siklus I	199
11 Materi Pertemuan 1 Siklus I.....	202
12 Laporan Program Layanan Pertemuan 1 Siklus I.....	205
13 Tabel 4.38 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pertemuan 1 Siklus I	209
14 Tabel 4.39 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 1 Siklus I Aspek <i>High Touch</i>	211
15 Tabel 4.340 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 1 Siklus I Aspek <i>High Tech</i>	213
16 Satlan Pertemuan 2 Siklus I	215

17	Materi Pertemuan 2 Siklus I	218
18	Laporan Program Layanan Pertemuan 2 Siklus I.....	222
19	Tabel 4.41 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	226
20	Tabel 4.42 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 2 Siklus I aspek <i>High Touch</i>	228
21	Tabel 4.43 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 2 Siklus I Aspek <i>High Tech</i>	230
22	Satlan Pertemuan 3 Siklus I.....	232
23	Materi Pertemuan 3 Siklus I	235
24	Laporan Program Layanan Pertemuan 3 Siklus I.....	238
25	Tabel 4.44 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pertemuan 3 Siklus I.....	242
26	Tabel 4.45 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 3 Siklus I Aspek <i>High Touch</i>	244
27	Tabel 4.46 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 3 Siklus I Aspek <i>High Tech</i>	246
28	Dokumentasi Siklus I.....	248
29	Hasil Wawancara Terhadap Guru BK (Kolaborator) Setelah Layanan Penguasaan Konten Siklus I	256
30	Hasil Wawancara Terhadap Guru Mapel B. Indonesia Setelah Layanan Penguasaan Konten Siklus I.....	258
31	Satlan Pertemuan 1 Siklus II	260
32	Materi Pertemuan 1 Siklus II.....	263
33	Laporan Program Layanan Pertemuan 1 Siklus II.....	267
34	Tabel 4.47 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	271

35	Tabel 4.48 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 1 Siklus II Aspek <i>High Touch</i>	273
36	Tabel 4.49 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 1 Siklus II Aspek <i>High Tech</i>	275
37	Satlan Pertemuan 2 Siklus II	277
38	Materi Pertemuan 2 Siklus II	280
39	Laporan Program Layanan Pertemuan 2 Siklus II	285
40	Tabel 4.50 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pertemuan 2 Siklus II	289
41	Tqbel 4.51 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 2 Siklus II Aspek <i>High Touch</i>	291
42	Tqbel 4.52 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 2 Siklus II Aspek <i>High Tech</i>	293
43	Satlan Pertemuan 3 Siklus II	295
44	Materi Pertemuan 3 Siklus II	298
45	Laporan Program Layanan Pertemuan 3 Siklus II	301
46	Tabel 4.53 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pertemuan 3 Siklus II	305
47	Tabel 4.54 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 3 Siklus II Aspek <i>High Touch</i>	307
48	Tabel 4.55 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pertemuan 3 Siklus II Aspek <i>High Tech</i>	309
49	Dokumentasi Siklus II	311
50	Hasil Wawancara Terhadap Guru BK (Kolaborator) Setelah Layanan Penguasaan Konten Siklus II	319
51	Hasil Wawancara Terhadap Guru Mapel B. Indonesia Setelah Layanan Penguasaan Konten Siklus II	321
52	Surat Ijin Peneltian	323

53	Surat Keterangan Selesai Penelitian	324
54	Surat Pernyataan	235
55	Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	236
56	Surat Permohonan Ujian Skripsi	327
57	Kartu Bimbingan	328
58	Daftar Riwayat Hidup.....	332

